


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки РТ МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» МБОУ «Балтасинская гимназия»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

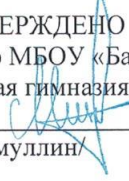
  
Гиззатуллина А.И./

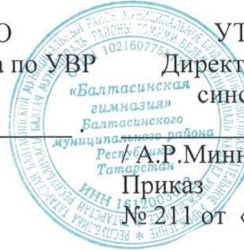
Протокол МО  
№ 1от «21»августа2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР

  
Хакимова Г.К

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Балтасинская гимназия»

  
А.Р. Миннемуллин/  
Приказ  
№ 211 от «23» августа 2024г.



**Рабочая программа  
по математике**

Класс: 2  
Учитель: Линеенко А.С.  
Учебный год: 2024-2025

## **Математика.** **Пояснительная записка.**

Настоящая программа создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Балтасинская гимназия»

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталостью. Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. При освоении обучающейся предметной области «Математика», решаются следующие **основные задачи**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование системы начальных математических знаний и умений. Развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей учащегося;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Основными критериями отбора математического материала – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной **специфической особенностью изучения математики** обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2 классе является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности. Программа по предмету «Математика» в 2 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами обучения.

**Задачи** данного периода обучения математике:

- 1) выявить имеющиеся знания и умения у обучающейся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития;
- 2) сформировать у обучающейся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению математики;
- 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики;
- 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;

### **Место учебного предмета.**

Курс уроков разработан в соответствии с индивидуальным учебным планом (недельной нагрузкой) Булдаковой Дианы, разработанный на основе ФГОС для детей с лёгкой умственной отсталостью 2 класс (обучающихся на дому) рассчитан на 34 часа 1 раз в неделю

### **Содержание курса.**

. Содержание обучения математике в 1 классе представлено в программе 5 разделами:

«Пропедевтика», «Нумерация»; «Единицы измерения и их соотношение»; «Арифметические действия»; «Арифметические задачи»; «Геометрический материал»

#### **Пропедевтика**

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов. Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов. Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы. Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно. Возраст: молодой — старый (моложе — старше). Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

#### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятка). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. \*числа от 11—20 изучаются в порядке ознакомления.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

#### **Арифметические задачи**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

#### **Геометрический материал**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

#### Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.). Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа. Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона. по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р. Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг). Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах. Знакомство с календарем: дни недели.

#### Предполагаемые результаты.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- позитивное отношение к изучению математики;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия;
- начальные навыки работы с учебником математики;
- понимание элементарных записей с использованием математической символики;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные навыки применения математических знаний в доступных видах хозяйственно-бытового труда;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 1 классе:

Планируемые предметные базовые учебные действия результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Пропедевтика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</li> <li>- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя);</li> <li>- сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</li> <li>- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</li> <li>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;</li> <li>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</li> <li>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);</li> <li>- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);</li> <li>- знание частей суток, порядка их следования;</li> <li>- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;</li> <li>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</li> <li>- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</li> <li>- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</li> <li>- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</li> <li>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</li> <li>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</li> <li>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</li> <li>- установление и называние порядка следования предметов; - знание частей суток, порядка их следования;</li> <li>- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</li> <li>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</li> </ul>
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;</li> <li>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</li> <li>- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1;</li> <li>- обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;</li> <li>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</li> <li>- осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 10;</li> <li>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</li> <li>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</li> <li>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.</li> </ul>
<b>Арифметические задачи</b>	

<p>выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).</p>	<p>выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>
<b>Арифметические действия</b>	
<p>знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</p> <p>- составление числового выражения <math>(1 + 1, 2 - 1)</math> на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>- понимание сущности знака «<math>\Leftarrow</math>» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1</math>; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <p>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;</p>	<p>знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</p> <p>- составление числового выражения <math>(1 + 1, 2 - 1)</math> на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>- понимание сущности знака «<math>\Leftarrow</math>» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1</math>;</p> <p>- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <p>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения <math>(2 + 7, 7 + 2)</math>.</p>
<b>Геометрический материал</b>	
<p>- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</p> <p>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);</p> <p>построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.</p>	<p>различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;</p> <p>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</p>

#### Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

#### Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре (учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### Учебно - методическое обеспечение

- Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под ред. Воронковой В.В. - М., «Просвещение», 2013.
- Математика 1 класс, Т.В. Алышева, в 2-ух частях, учебник для учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Москва, «Просвещение», 2016.
- Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г. Петровой. – М: Просвещение, 1976.
- М. Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1978
- Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва «Владос», 2013г.
- Математика. 1 – 4 классы: коррекционно – развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009г.
- М.Н. Перова, В.В. Эк «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М., «Просвещение», 1992г.
- Н.Б. Истомина «Дидактические карточки-задания по математике» - М. АСТ «Астрель», 2002г
- Математика «Шаг за шагом. Считаю до 10», 1 кл. М.: Открытый мир, 1998.
- М.И. Моро. Математика в картинках. М.: Просвещение, 1985

#### Дидактические пособия

Таблицы:

- Цифры (написание цифр).
- Числовой ряд.
- Состав чисел первого десятка.
- Таблицы правильного начертания цифр (печатных и письменных).
- Таблица сложения.
- Названия компонентов при сложении и вычитании.
- Единицы длины: сантиметр и дециметр.
- Меры стоимости: копейки.

#### Предметные пособия:

- Предметы окружающей действительности.
- Специально изготовленные предметы для счета.
- Раздаточный и дидактический материал: геометрические фигуры, трафареты овощей, фруктов, грибов.

- Набор предметных картинок.
- Набор монет.
- Индивидуальные карточка, макеты часов.

Календарно – тематическое планирование, математика, 2 класс (надомное обучение)

№ п/п	Содержание (тема) урока	Дата	Основные виды работ
1	Цвет, назначение предметов.	3.09	Работает со счётным и геометрическим материалом. Считает предметы с помощью счетных палочек, счётного материала, использует математические термины Знакомится с цифрами, составом числа. Соотносит число с количеством. Составляет примеры по рисунку. Вычерчивает геометрические фигуры по опорным точкам. Игры с дидактическим материалом, счётными палочками, геометрическим материалом.
2	Геометрические фигуры: круг.	10.09	
3	Ориентация в пространстве: слева – справа, в середине, между, далеко - близко	17.09	
4	Геометрические фигуры: квадрат. Ориентация в пространстве: вверху -внизу, выше – ниже, на, над, под.	24.09	
5	Сравнение предметов: длинный –короткий, широкий –узкий.	1.10	
6	Геометрические фигуры: треугольник. Сравнение предметов по величине: одинаковые, равные.	8.10	
7	Геометрические фигуры: треугольник. Сравнение предметов по величине: высокий – низкий, глубокий- мелкий.	15.10	
8	Понятия впереди – сзади, перед, за; последний, крайний, следующий.	22.10	
9	Временные представления: сутки – утро, день, вечер, ночь.	5.11	
10	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	12.11	
11	Понятие о скорости: быстро – медленно. Вес: тяжёлый -лёгкий.	19.11	
12	Количество предметов: много- мало, несколько, один, много, ни одного.	26.11	
13	Временные представления: рано –поздно, давно –недавно	3.12	
14	Понятия: больше - меньше, столько же, одинаково (равное)	10.12	
15	Число и цифра 1. Монета 1 р.	17.12	
16	Число и цифра 2. Понятие: пара. Числовой ряд 1.2.	24.12	
17	Понятие сложение: знаки плюс, равно	14.01	
18	Числовой ряд 1.2. Понятие вычитание: знак «минус» .	21.01	
19	Числовой ряд 1,2,3. Решение задач в пределах 3.	28.01	
20	Способы образования числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4	4.02	
21	Число и цифра 5. Состав и образование числа 5.	11.02	Знакомится с цифрами, печатает цифры на клавиатуре. Сравнивает числа, соотносит число и количество. Работает со счетным материалом. Знакомится с понятием деньги, монеты, купюры. Счет предметов с помощью счетных палочек, раздаточного материала. Работает с календарем, знакомится с понятиями неделя, сутки, дни недели. Определение «соседей» числа Составление примеров по рисунку. Игра (на состав чисел) «Домики». Вычерчивание геометрических фигур по точкам
22	Меры стоимости. Монета 5 копеек.	18.02	
23	Понятие о числе и цифре 6. Числовой ряд 1-6.	25.02	
24	Понятие о числе и цифре 7.	4.03	
25	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел. Решение задач.	11.03	
26	Единицы времени - сутки. Неделя, порядок дней в неделе.	18.03	
27	Состав числа 8. Счёт по 2.	1.04	
28	Понятие о числе и цифре 9. Числовой ряд 1-9. Сравнение чисел.	8.04	
29	Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры.	15.04	
30	Состав числа 10. Десять единиц – один десяток.	22.04	
31	Единицы ёмкости – литр, обозначение 1 л.	29.04	
32	Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20.	6.05	
33	Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно)	13.05	
34	Монета 10 копеек. Единица стоимости. Решение примеров и задач.	20.05	
	Итого: 34 часа,		